

Third Grade Mathematics - Spanish
Second Nine Weeks
Matemáticas Tercer Grado
Segundo Periodo de Nueve Semanas

Apreciados Padres:

Los objetivos listados a continuación, cubrirán el segundo periodo de nueve semanas de estudio.

Multiplicación y División

- Usar la multiplicación y la división con los primeros 100 números, para resolver problemas.
- Determinar el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división, relacionado con tres números enteros. *Por ejemplo; determinar el número desconocido que hace que las ecuaciones sean verdaderas; $8 \times ? = 48$, $5 = \square \div 3$, $6 \times 6 = ?$*
- Aplicar las propiedades de las operaciones con estrategias de multiplicación y división. *Ejemplos; Si sabemos que $6 \times 4 = 24$, entonces sabemos también que $4 \times 6 = 24$. ($3 \times 5 \times 2$ se podría hacer así; $3 \times 5 = 15$ y $15 \times 2 = 30$, o diciendo que $5 \times 2 = 10$, por lo tanto $3 \times 10 = 30$.*
- Entender que la división es un problema de factor desconocido. *Por ejemplo; encontrar el resultado de $32 \div 8$, encontrando el número que al multiplicar por 8, resulte en 32.*
- Multiplicar y dividir los primeros 100 números, usando estrategias tales como la relación entre multiplicación y división (ejemplo; sabiendo que $8 \times 5 = 40$, se sabe que $40 \div 5 = 8$) o las propiedades de las operaciones.

El Área y la relación a la Multiplicación y a la Suma.

- Entender los conceptos de medida de las áreas usando las unidades en cuadrados (centímetro cuadrado, metro cuadrado, pulgada cuadrada, pie cuadrado, y las unidades improvisadas).
- Relacionar el área con las operaciones de multiplicación y suma. Encontrar el área de un rectángulo (*1-dígito \times 1-dígito rectangular para que la matriz corresponda a los factores de multiplicación*) con las medidas de los lados en números enteros y demostrando que el área es la misma que si se multiplican las medidas de los lados.

Desarrollo del entendimiento de fraccionarios como números.

- Entender que las fracciones están formadas por partes iguales.
- Comprender y representar los fraccionarios, como un número, en la línea numérica, dividiendo en intervalos iguales.
- Dividir las figuras en partes de áreas iguales. Sacar el área de cada parte, como una unidad fraccionada del total. *Por ejemplo; dividir una figura en 4 partes de igual área y describir el área de cada parte como $1/4$ del área de la figura.*

Representar e interpretar datos.

- Crear datos de medición, midiendo las longitudes, usando reglas marcadas en mitades y cuartos de una pulgada. Demostrar los datos en un tramo, donde la escala horizontal esta marcada con las unidades apropiadas — número enteros, medios o cuartos.

Acá le damos algunas sugerencias de como ayudar a su hijo/a en casa:

La Multiplicación es la repetición de la suma de un mismo número.

Por ejemplo: $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$

O 4 grupos de 3 = 12

□□□ □□□ □□□ □□□

Otra manera de ver la multiplicación, es pensando en una matriz o en la distribución de objetos en filas iguales.

O O O O O O Hay 3 filas.

O O O O O O En cada fila hay 6 cosas.

O O O O O O $3 \times 6 = 18$

- Motive a su hijo/a a dibujar una matriz o a usar pequeños objetos tales como; baldosas o monedas de centavo, para describir los factores de la multiplicación.

Materiales de Comparación Doble: Una baraja de cartas

- Distribuya las cartas de igual manera entre 2 jugadores. Los jugadores deben mantener su cerro de cartas, boca abajo, al frente de ellos.
- El jugador 1 voltea las 2 cartas que tenga arriba, multiplica los números y dice el resultado en voz alta. El jugador 2, voltea las 2 cartas de arriba, multiplica los números y dice el resultado en voz alta. El jugador que tenga el valor mas alto (o bajo), se queda con las 4 cartas.
- Continúe jugando hasta que se acaben todas las cartas. Si el resultado de la multiplicación es el mismo, juegue con otro par de cartas y el ganador se las lleva todas.
- El jugador que tenga más cartas, es el ganador del juego.

Materiales de Adivinanza de Multiplicación: Barajas con problemas de multiplicación, 45 monedas de centavo para cada jugador

- Revuelva las Barajas de multiplicación y colóquelas boca abajo
- Un jugador voltea una de las cartas sin dejar que el otro la vea. El jugador 1 usa las monedas para mostrar su problema de multiplicación. Por ejemplo; si el problema es 4×5 , el jugador 1 coloca 4 grupos de 5 monedas cada uno
- El jugador 2 mira la secuencia de las monedas y debe decir cual es el problema que esta escrito en la baraja.

La División puede ser enseñada como la repartición de una cantidad de cosas en grupos iguales. Por ejemplo; 18 esta dividido por 3.

- Haga que su hijo/a cuente las galletas que hay en un paquete, los bananos en un racimo o las manzanas en una bolsa. Luego pregúntele cuantas podría tener cada uno, si las comparten. Que pasaría si esa comida se comparte entre 3 personas? 4 personas? Especifique que algunas cantidades no podrán ser divididas en grupos iguales. Pueden quedar algunas galletas o manzanas extras después de dividirlos. Que se podría hacer con lo que sobra?

Materiales para hacer una Matriz: 50 monedas de centavo

- El jugador 1 dice una división. Por ejemplo; $12 \div 3$
- El jugador 2 muestra los factores en una matriz, usando las monedas y diciendo el resultado. Se intercambian el puesto