

## Fourth Grade Mathematics Third Nine Weeks

### Matemáticas de Cuarto Grado Tercer Periodo de Nueve Semanas - Español

#### **Apreciados Padres de Familia:**

**Los objetivos listados a continuación, serán los que estaremos estudiando en el tercer periodo de nueve semanas.**

#### **Solución de Problemas de Varios Pasos y Pensamiento Algebraico**

##### ***Generar y analizar patrones***

- Resolver posibles problemas de palabras de varios pasos con números enteros, usando las cuatro operaciones, incluyendo problemas con residuos. Representar estos problemas usando ecuaciones con letras que remplacen las cantidades desconocidas. Chequear las respuestas razonables, usando cálculo mental y la estimación de estrategias, incluyendo el redondeo.
- Crear e identificar los patrones de números o formas que siguen una regla.

#### **Fracciones**

- Explicar porque una fracción  $a/b$  es equivalente a una fracción  $(n \times a)/(n \times b)$  usando modelos de fracción visual, prestando atención al porque el numero y el tamaño de las partes difiere, a pesar de que las dos fracciones son del mismo tamaño. Usar este principio para reconocer y crear fracciones equivalentes
- Compare dos fracciones con diferentes numeradores y denominadores.
- Usar la notación decimal para fraccionarios con denominadores 10 o 100. Por ejemplo; escribir 0.62 como  $62/100$ ; describir la longitud como 0.62 metros; localice 0.62 en un diagrama de línea de números. Compare dos decimales a centésimas analizando acerca de sus tamaños

#### **Geometría y Medida de Angulo**

- Dibuje puntos, líneas, segmentos de líneas, rayas, ángulos (derecho, agudo, obtuso), y líneas perpendiculares y paralelas. Identificar estos en figuras de dos dimensiones.
- Clasificar figuras de dos dimensiones, basados en la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares, o la presencia o ausencia de ángulos de tamaño específico. Reconocer los triángulos rectángulos como una categoría e identificar los triángulos rectángulos.
- Reconocer una línea simétrica para una figura de dos dimensiones como una línea al otro lado de la figura, tal como la figura que puede ser doblada por la línea punteada en partes iguales. Identificar las figuras en la línea simétrica y dibujar líneas simétricas.
- Reconocer los ángulos como figuras geométricas que se forman donde quiera que 2 rayas comparten un punto final común, y entender el concepto de medida de ángulos.
- Medir ángulos en grados de números enteros, usando un transportador. Haga un borrador de los ángulos de una medida específica.
- Reconocer la medida de ángulos como aditiva. Resolver problemas de suma y resta para encontrar la medida de ángulo desconocida.

## **A continuación le presentamos algunas ideas de como ayudarlo a su hijo/a, en casa:**

- Para practicar habilidades para resolver problemas, use un mapa con una distancia clave para planificar una ruta simple a un lugar interesante o un sitio de vacaciones. Calcule la distancia al lugar de destino, usando el mapa. Calcule que tan largo seria el viaje de una vía, con una velocidad promedio de 50 millas por hora. Planifique un presupuesto de viaje, incluyendo el costo del motel, comidas, entradas y recuerdos.
- Utilice los anuncios del supermercado para comparar los precios de las cosas, en 2 supermercados diferentes. Basados en la comparación, decida cual supermercado tiene mejores ofertas. Por ejemplo; si la mantequilla de maní cuesta \$2.73 en un supermercado y en otro cuesta \$2.37, cual es la mejor compra?
- Junte ejemplos de fracciones de los libros, revistas y periódicos. Puede encontrar muchos ejemplos en recetas, listas de negocios, e instrucciones de proyectos. Cuando encuentre una fracción, añádala a una grafica con las columnas marcadas: menos de  $\frac{1}{2}$ ; entre  $\frac{1}{2}$  y 1; mayor que 1. Pídale a su hijo/a que le explique como supo donde poner la fracción en la grafica.
- Compare fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores. Permita que su hijo/a los coloque en orden de menor a mayor.
- Cambio de Nombre del Juego
  - Paso 1** Comience con una fracción, tal como  $\frac{1}{3}$ .
  - Paso 2** Tome turnos para nombrar fracciones equivalentes ( $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{3}{9}$  y así sucesivamente).
  - Paso 3** Cuando ninguno de los jugadores pueda pensar en una fracción equivalente, comience de nuevo el juego con una nueva fracción.
- Los estudiantes necesitan hacer la conexión entre las fracciones y los decimales. Deben estar habilitados para escribir decimales para las fracciones con denominadores de 10 o 100. Permítales decir en voz alta las fracciones con denominador de 10 y 100. Por ejemplo;  $\frac{4}{10}$  equivale a "cuatro decimas" o  $\frac{27}{100}$  seria "veintisiete centenas." También pídale a su hijo/a que represente decenas en palabras con dígitos y lugar del valor decimal, tal como  $\frac{4}{10}$  seria el equivalente a 4 decimas.
- Los estudiantes pueden comparar los ángulos para determinar si es una ángulo agudo (menor a  $90^{\circ}$ ) u obtuso (mayor que  $90^{\circ}$ ). Esto les dará un punto de referencia para saber cual seria la medida de un ángulo, cuando se usa una herramienta tal como el transportador o una regla de ángulos. Dele a su hijo/a 4 pedazos de paja, 2 pedazos del mismo tamaño, para formar un ángulo y otros dos pedazos del mismo tamaño, para formar un ángulo con rayas mas largas.